

KGS Müsterschule Neuss



Methodenkonzept

Stand: März 2018

Einleitung

Erfolgreiches, lebenslanges Lernen wird nur dann erreicht, wenn die Kinder zu kompetenten Lernern werden, d.h. in die Lage versetzt werden, ihren Lernweg selbst zu gestalten. Hierzu bedarf es der Entwicklung der so genannten Schlüsselqualifikationen Methodenkompetenz, Sozialkompetenz und Selbstkompetenz als Grundlagen eigenverantwortlichen Lernens.

Methodenkompetenz bedeutet die Fähigkeit, Lernstrategien zu entwickeln und verschiedene Arbeitstechniken sachbezogen und situationsgerecht anzuwenden. Die Kinder wissen, welche Methode sie zu welchem Zeitpunkt in ihrem Lernprozess optimal unterstützt und ihnen selbstständiges Lernen ermöglicht. Vom ersten Schuljahr an vermitteln wir unseren Kindern grundlegende Arbeitstechniken um sie zu selbstständigen Lernern zu erziehen.

Selbstkompetenz bedeutet, für sich selbst verantwortlich handeln zu können, Wünsche und Bedürfnisse sicher auszudrücken, eigene Erfolge wahrzunehmen, Misserfolge zu verkraften und mit Ängsten umzugehen, Durchhaltevermögen zu entwickeln, Selbstvertrauen und Selbstwertgefühl aufzubauen, Stärken und Schwächen wahrzunehmen und das eigene Handeln sicher selbst einschätzen zu können.
Zur Ausbildung Sprachliche Kompetenzen

Sozialkompetenz meint die Fähigkeit in sozialen Interaktionen seine eigenen Ziele zu erreichen und Bedürfnisse zu befriedigen und gleichzeitig die Ziele und Bedürfnisse von anderen zu berücksichtigen. Hierzu gehören auch Empathiefähigkeit, Teamfähigkeit sowie Konfliktfähigkeit. Wir unterstützen den Aufbau sozialer Kompetenzen

Zur Ausbildung von Selbst- und Sozialkompetenz liegt ein Schwerpunkt unserer Arbeit auf der Förderung der sprachlichen Kompetenzen unserer Kinder. Vielfältige Gelegenheiten der Kommunikation, Achten auf eine verständliche Ausdrucksweise und richtigen Satzbau, das Einhalten von Gesprächsregeln und Möglichkeiten der Präsentation von Arbeitsergebnissen sind in dieser Beziehung von großer Bedeutung.

Ziele unseres Methodenkonzeptes

| Methodenkompetenz | Selbstkompetenz | Sozialkompetenz |
|---|--|--|
| Die Schülerinnen und Schüler... | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • können Arbeitsanweisungen lesen • verstehen Arbeitsanweisungen • setzen Arbeitsanweisungen um • gehen mit dem Arbeitsmaterial sachgerecht um • finden Wichtiges und markieren es • nutzen Nachschlagewerke • forschen im Internet • gestalten Heftseiten, Plakate o.ä. • planen ihre Vorhaben zielgerichtet • teilen sich ihre Arbeitszeit gut ein | <ul style="list-style-type: none"> • übernehmen Verantwortung für ihr eigenes Lernen • teilen ihre Arbeitszeit gut ein • kontrollieren ihre Arbeiten selbst • fragen gezielt nach Hilfe • dokumentieren die Lernergebnisse in angemessener Form | <ul style="list-style-type: none"> • lernen gerne miteinander • respektieren ihre Klassenkameradinnen und -kameraden • sind fähig, mit Partnern oder im Team gemeinsam zu arbeiten • teilen den Aufbau und die Durchführung einer Partner - oder Gruppenarbeit so auf, dass jedes Gruppenmitglied beteiligt wird • sind in der Lage, mit anderen sachbezogen zu kommunizieren • reflektieren gemeinsam kritisch die Lernergebnisse |



Vermittlung grundlegender Arbeitstechniken

Vermittlung (kooperativer) Lernmethoden

Verbindliche Vorgaben

Grundlegende Arbeitstechniken

Unsere Schülerinnen und Schüler sollen durch strukturierte Lern- und Arbeitstechniken in die Lage versetzt werden, ihre Lernumgebung so zu organisieren, dass ein produktives Arbeiten möglich ist. Nur wer diese grundlegenden Arbeitstechniken beherrscht, kann aktiv am Unterricht teilnehmen. Dabei legen wir großen Wert auf Selbstständigkeit. Neben handwerklichen Grundtechniken zählen wir auch Arbeitstechniken wie markieren, strukturieren, recherchieren, visualisieren und präsentieren zu diesen Basisfähigkeiten. Nach dem Spiralprinzip haben wir für jede Klassenstufe verbindlich einzuführende Techniken festgelegt. Die Einführung / Umsetzung der verbindlichen Vorgaben wird durch einen Klassenbuchnachweis dokumentiert.

Lernmethoden

In Anlehnung an Klippert und Green haben wir einen Katalog verbindlich einzuführender Methoden festgelegt. Während Klippert seinen Fokus auf Unterrichtsmethoden zur Vermittlung von Lerninhalten legt (Methodenkompetenz; deckt sich teilweise mit den oben genannten Arbeitstechniken), liegt der Schwerpunkt des Ehepaars Green auf dem Konzept kooperativer Lernmethoden (Sozial- und Selbstkompetenz).

Unser Methodenkatalog entstand aus der Diskussion in den Fachkonferenzen heraus und wurde in der Lehrerkonferenz beschlossen. Dabei beschränken wir uns auf die Einführung erprobter und zum Unterrichtsvorhaben sinnvoll passender Methoden.

Auch hier findet bei der Einführung und Umsetzung der Methoden das Spiralprinzip Anwendung.

Organisation

- Die einzelnen Methoden werden systematisch in den Klassenstufen eingeführt.
- Sobald eine neue Methode eingeführt wurde, wird dieses mit Hilfe eines Piktogramms im Klassenraum auch für Fachlehrer sichtbar
- Die Dokumentation über die Einführung der Methode erfolgt durch einen Klassenbuchnachweis.

Übersicht Klasse 1

| Sozialform/ Arbeitsform | | Lern - und Arbeitstechniken | | Kooperative Lernformen | | Methoden der Reflexion / Präsentation | |
|----------------------------|--------------------------|--------------------------------|--------------------------|---------------------------|--------------------------|---|--------------------------|
| Stuhlkreis | <input type="checkbox"/> | nachspuren / verbinden | <input type="checkbox"/> | Placemat | <input type="checkbox"/> | Selbsteinschätzung: Daumen - oder 3 - Finger Methode | <input type="checkbox"/> |
| Kinositz | <input type="checkbox"/> | ausmalen | <input type="checkbox"/> | Cluster | <input type="checkbox"/> | Museumsgang | <input type="checkbox"/> |
| Tagesplan | <input type="checkbox"/> | ausschneiden | <input type="checkbox"/> | Meldekette | <input type="checkbox"/> | | |
| Einzelarbeit | <input type="checkbox"/> | kleben | <input type="checkbox"/> | Line up | <input type="checkbox"/> | | |
| Partnerarbeit | <input type="checkbox"/> | falten | <input type="checkbox"/> | | | | |
| Lerntheke | <input type="checkbox"/> | einheften | <input type="checkbox"/> | | | | |
| | | AB mit Namen versehen | <input type="checkbox"/> | | | | |
| | | Hausaufgaben kennzeichnen | <input type="checkbox"/> | | | | |
| | | Ordnung am Arbeitsplatz | <input type="checkbox"/> | | | | |
| | | Ordnung in der Schultasche | <input type="checkbox"/> | | | | |
| | | Ordnung im Fach | <input type="checkbox"/> | | | | |
| | | Planarbeit anbahnen | <input type="checkbox"/> | | | | |
| | | Arbeiten am Computer | <input type="checkbox"/> | | | | |
| | | | | | | | |

Übersicht Klasse 2

| Sozialform/ Arbeitsform | | Lern - und Arbeitstechniken | | Kooperative Lernformen | | Methoden der Reflexion / Präsentation | |
|----------------------------|--------------------------|---------------------------------------|--------------------------|--|--------------------------|---|--------------------------|
| Stuhlkreis | <input type="checkbox"/> | ausmalen | <input type="checkbox"/> | Think - pair - share (Meetingpoint/ Flüsterpunkte/ Haltestelle) | <input type="checkbox"/> | Selbsteinschätzung: Daumen - oder 3 - Finger Methode | <input type="checkbox"/> |
| Kinositz | <input type="checkbox"/> | ausschneiden | <input type="checkbox"/> | Punkteabfrage | <input type="checkbox"/> | Museumsgang | <input type="checkbox"/> |
| Tagesplan | <input type="checkbox"/> | kleben | <input type="checkbox"/> | Doppelkreis | <input type="checkbox"/> | Leporello | <input type="checkbox"/> |
| Wochenplan | <input type="checkbox"/> | falten | <input type="checkbox"/> | Bienenkorb/Murmelmrunde/Blitz licht | <input type="checkbox"/> | | |
| Einzelarbeit | <input type="checkbox"/> | Hefteintrag | <input type="checkbox"/> | Rollenspiel/ Standbild | <input type="checkbox"/> | | |
| Partnerarbeit | <input type="checkbox"/> | unterstreichen / markieren | <input type="checkbox"/> | Bienenkorb/Murmelmrunde/Blitz licht | <input type="checkbox"/> | | |
| Gruppenarbeit | <input type="checkbox"/> | Linien einhalten | <input type="checkbox"/> | | | | |
| Stationenarbeit | <input type="checkbox"/> | mit dem Lineal arbeiten | <input type="checkbox"/> | | | | |
| Freiarbeit | <input type="checkbox"/> | AB mit Namen und Datum versehen | <input type="checkbox"/> | | | | |
| Selbstkontrolle | <input type="checkbox"/> | AB lochen und einheften | <input type="checkbox"/> | | | | |
| Projekt | <input type="checkbox"/> | Hausaufgaben notieren | <input type="checkbox"/> | | | | |
| | | Ordnung am Arbeitsplatz | <input type="checkbox"/> | | | | |
| | | Ordnung in der Schultasche | <input type="checkbox"/> | | | | |
| | | Ordnung im Fach | | | | | |
| | | Planarbeit aufnehmen | | | | | |
| | | Arbeiten am Computer | | | | | |
| | | | | | | | |

Übersicht Klasse 3

| Sozialform/ Arbeitsform | | Lern - und Arbeitstechniken | | Kooperative Lernformen | | Methoden der Reflexion / Präsentation | |
|----------------------------|--------------------------|---|--------------------------|---------------------------|--------------------------|---|--------------------------|
| Stuhlkreis | <input type="checkbox"/> | Hefteintrag mit Datum, Seite | <input type="checkbox"/> | Gruppenpuzzle | <input type="checkbox"/> | Portfolio | <input type="checkbox"/> |
| Kinositz | <input type="checkbox"/> | Unterstreichen / markieren | <input type="checkbox"/> | 4 - Ecken - Gespräch | <input type="checkbox"/> | Forscherheft | <input type="checkbox"/> |
| Tagesplan | <input type="checkbox"/> | Linien einhalten | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | Vortrag | <input type="checkbox"/> |
| Wochenplan | <input type="checkbox"/> | Mit dem Lineal arbeiten | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | Lernplakat | <input type="checkbox"/> |
| Einzelarbeit | <input type="checkbox"/> | AB mit Namen und Datum versehen | <input type="checkbox"/> | | | Mind Map | <input type="checkbox"/> |
| Partnerarbeit | <input type="checkbox"/> | AB lochen und einheften | <input type="checkbox"/> | | | Wie in 1 / 2 | |
| Gruppenarbeit | <input type="checkbox"/> | Hausaufgaben notieren | <input type="checkbox"/> | | | | |
| Stationenarbeit | <input type="checkbox"/> | Ordnung am Arbeitsplatz | <input type="checkbox"/> | | | | |
| Freiarbeit | <input type="checkbox"/> | Ordnung in der Schultasche | <input type="checkbox"/> | | | | |
| Selbstkontrolle | <input type="checkbox"/> | Ordnung im Fach | <input type="checkbox"/> | | | | |
| Partnerkontrolle | <input type="checkbox"/> | Planarbeit aufnehmen | <input type="checkbox"/> | | | | |
| Experten | <input type="checkbox"/> | Arbeiten am Computer | <input type="checkbox"/> | | | | |
| Werkstatt | <input type="checkbox"/> | Tabellen anlegen | <input type="checkbox"/> | | | | |
| | | Umgang mit dem Lineal | <input type="checkbox"/> | | | | |
| | | Medienrecherche anbahnen | <input type="checkbox"/> | | | | |
| | | Arbeitsanweisung selbstständig erlesen, verstehen und umsetzen | <input type="checkbox"/> | | | | |
| | | Wortspeicher anlegen | <input type="checkbox"/> | | | | |
| | | Abschreibetechniken anwenden | <input type="checkbox"/> | | | | |

Übersicht Klasse 4

| Sozialform/ Arbeitsform | | Lern - und Arbeitstechniken | | Kooperative Lernformen | | Methoden der Reflexion / Präsentation | |
|----------------------------|--------------------------|---------------------------------------|--------------------------|---------------------------|--------------------------|---|--------------------------|
| Stuhlkreis | <input type="checkbox"/> | Planarbeit | <input type="checkbox"/> | Rollenverteilung | <input type="checkbox"/> | Collage | <input type="checkbox"/> |
| Kinositz | <input type="checkbox"/> | Ordnung am Arbeitsplatz | <input type="checkbox"/> | Think - Pair - Square | <input type="checkbox"/> | Referat | <input type="checkbox"/> |
| Tagesplan | <input type="checkbox"/> | Ordnung in Fach und Schultasche | <input type="checkbox"/> | 4 - Ecken - Gespräch | <input type="checkbox"/> | Graffiti | <input type="checkbox"/> |
| Wochenplan | <input type="checkbox"/> | Arbeitsblatt mit Name, Datum | <input type="checkbox"/> | Gruppenpuzzle | <input type="checkbox"/> | Lerntempoduett | <input type="checkbox"/> |
| Einzelarbeit | <input type="checkbox"/> | Arbeitsblatt lochen, abheften | <input type="checkbox"/> | | | | |
| Partnerarbeit | <input type="checkbox"/> | Hausaufgaben notieren | <input type="checkbox"/> | | | | |
| Gruppenarbeit | <input type="checkbox"/> | Arbeiten am Computer | <input type="checkbox"/> | | | | |
| Stationenarbeit | <input type="checkbox"/> | Unterstreichen/markieren | <input type="checkbox"/> | | | | |
| Freiarbeit | <input type="checkbox"/> | Überarbeiten anhand Korrekturtipps | <input type="checkbox"/> | | | | |
| Selbstkontrolle | <input type="checkbox"/> | Medienrecherche | <input type="checkbox"/> | | | | |
| Partnerkontrolle | <input type="checkbox"/> | Tabellen anlegen | <input type="checkbox"/> | | | | |
| Experten | <input type="checkbox"/> | Umgang mit dem Lineal | <input type="checkbox"/> | | | | |
| Werkstatt | <input type="checkbox"/> | Diagramme erstellen | <input type="checkbox"/> | | | | |
| | | Vortrag halten | <input type="checkbox"/> | | | | |
| | | Abschreibetechniken anwenden | <input type="checkbox"/> | | | | |
| | | Überfliegendes Lesen | <input type="checkbox"/> | | | | |
| | | Zeitleiste erstellen | <input type="checkbox"/> | | | | |
| | | Layout gestalten | <input type="checkbox"/> | | | | |
| | | Schaubild zeichnen | <input type="checkbox"/> | | | | |
| | | Interview führen | <input type="checkbox"/> | | | | |
| | | Wortspeicher anlegen | <input type="checkbox"/> | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Erklärung einzelner Lernmethoden

In der einschlägigen Literatur zu den Lernmethoden werden diese ausführlich beschrieben und mit Praxisbeispielen erklärt. Auch das Internet bietet ausreichend Recherchemöglichkeiten. Nachfolgend findet daher eine kurze Skizzierung ausgewählter Lernmethoden statt:

Line - up

Methode zur Gruppenfindung. Nach einem vorher festgelegten Kriterium (z.B. Haarfarbe) sortieren sich die Kinder einer Lerngruppe. Anschließend zählt die Lehrkraft die Gruppenstärke ab, so dass Zufallsteams entstehen.

Mind - Map

Methode zur Aktivierung von Vorwissen. Rund um ein zentral notiertes Schlagwort sammeln die Kinder ihr Wissen, indem sie es vernetzt mit dem Oberbegriff in Verbindung bringen.

Placemat

Methode zur Verarbeitung von Informationen. In einer Vorlage tragen die Kinder ihr Wissen/ ihre Meinungen / ihre Ideen zu einem Thema ein und verständigen sich anschließend mit ihrer Gruppe. Im Mittelfeld der Vorlage werden gemeinsame Ideen gesammelt.

Graffiti

Methode zur Aktivierung von Vorwissen. Zu einem Thema liegen verschiedene thematische Blätter auf den Tischen im Klassenraum aus. Bei Umhergehen schreiben die Kinder ihre Vorerfahrungen und ihr Wissen auf.

Doppelkreis

Methode zur Aktivierung von Vorwissen. Die Kinder stehen sich in einem Innen - und in einem Außenkreis gegenüber und tauschen sich zu einem Thema aus. Ein Kreis rotiert, so dass die Kinder einen neuen Gesprächspartner erhalten, mit dem sie erneut in den Austausch gehen.

Rollenverteilung

Jedem Gruppenmitglied wird eine bestimmte Rolle zugewiesen (im Sinne einer positiven Abhängigkeit im Gruppengefüge). Möglich sind hier beispielsweise der Schreiber, Zeitwächter, Flüsterstimmenchef, Illustrator, Materialmanager etc.

Think - Pair - Square

Ausgehend von einer Ideensammlung in Einzelarbeit, kommt es in der nächsten Stufe zum Austausch der Ergebnisse mit einem Partner, bevor die gemeinsam gewonnenen Erkenntnisse im dritten Schritt mit einer Gruppe besprochen werden.

3 - Finger - / Daumenmethode

Methode zur Selbsteinschätzung. Zur Bewertung des eigenen (Arbeits -) Verhaltens werden unterschiedlich viele Finger gezeigt (z.B. 1 = schlecht, 2 = mittel, 3 = gut). Alternative: Position des Daumens (runter = schlecht, waagrecht = mittel, hoch = gut).

Museumsgang

Methode zur Präsentation. Arbeiten werden bei einem Museumsgang der Klasse präsentiert. Die Kinder betrachten die Arbeitsergebnisse der Mitschüler schweigend ohne etwas anzufassen.